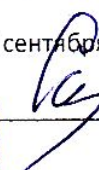


Принята на Совете руководителей ОО
Агрызского муниципального района РТ
Протокол №7 от 12.09.2018 г.

Утверждена
приказом начальника управления образования



Протокол от 12 сентября 2018 года № 26


В.Г.Сафиуллина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Агрызского муниципального района на 2018 год и плановый период 2020- 2022 годов

Нормативно-правовое обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» – Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014- 2025 годы». – Приказ МО и Н РТ от 26.02.2018 г. № под 378/18 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» – Муниципальная программа «Развитие образования Агрызского района» 2021-2023 г.
Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы 2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ 3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 4. Создание эффективной модели по взаимодействию школ по повышению качества образования
Срок действия Программы	2018 - 2022 г.г.
Участники Программы Куратор Программы	Ахтямова Гузелия Фаритовна -Ответственный исполнитель Программы ШНР Управления образования Агрызского муниципального района
Исполнители Программы	Образовательные организации
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт управления образования

Аннотация к муниципальной целевой программе

I. *Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы*

Система образования Агрызского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя: 33 образовательных учреждений, из них: 4- городских; - 16 – сельских, 1 школа с ОВЗ, 11- дошкольных образовательных организаций ; 1 учреждение дополнительного образования .

- II. Обеспечено **стабильное функционирование системы образования** и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно: 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей; 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования; 4) осуществляется инновационная деятельность. Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации имеются школы Агрызского муниципального района, которые нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В большинстве случаев это отдаленные сельские школы, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, вместе с тем и в гимназии №1 г.Агрыз имеются проблемы
- III. Аналитические данные итоговой аттестации за 3 последних года показывают отсутствие положительной динамики у данных общеобразовательных организаций. Так, низкие результаты в своей кластерной группе: по математике стабильно показывают: **МБОУ Гимназия №1, МБОУ Кучуковская СОШ, МБОУ Кичкетанская СОШ.**
- IV. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что родители вынуждены искать работу в других районах, чтобы содержать семью. Низкий уровень

III. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

IX. Тактические цели Программы

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования. 2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития. 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся. 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.

образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

- V. Что касается **МБОУ Красноборская СОШ**, то здесь напрямую на качество обучения влияют дети из социального приюта «Ласка», которые обучаются в данной школе (21 учащийся из 89, 23,5%) Их низкий уровень познавательных возможностей негативно сказывается на качестве образования
- VI. **Особенности кадрового состава.** Около 50% педагогов данных школ имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (особенно **по естественно-научным дисциплинам**).
- VII. Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (информационно-методическим отделом) реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы в рамках ВСОКО на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус опорных площадок, в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства.
- VIII. Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся); 2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества; 3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся; 4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений; 5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ; 6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; 7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

- V. Что касается **МБОУ Красноборская СОШ**, то здесь напрямую на качество обучения влияют дети из **социального приюта «Ласка»**, которые обучаются в данной школе (21 учащийся из 89, 23,5%) Их низкий уровень познавательных возможностей негативно сказывается на качестве образования
- VI. **Особенности кадрового состава.** Около 50% педагогов данных школ имеют стаж более 30 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Причем, эта проблема в одинаковой степени актуальна как для сельских школ, так и для городских. В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (особенно **по естественно-научным дисциплинам**).
- VII. Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (информационно-методическим отделом) реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы в рамках ВСОКО на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций, имеющих статус опорных площадок, в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства.
- VIII. Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление ресурсов, школы - повышение достижений обучающихся); 2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества; 3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся; 4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений; 5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ; 6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; 7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

III. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

IX. Тактические цели Программы

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования. 2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития. 3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся. 4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта.